

Unitatea sanitară/Cabinet individual . . . . .

Nr. înregistrare . . . . . /Data . . . . .

## Fișă de evaluare psihologică

Numele și prenumele copilului

.....

Data nașterii

.....

I. Diagnostic medical ..... conform documentului medical

.....

II. Psihodiagnostic:

.....

.....

### SECȚIUNEA 1

**Evaluarea personalității copilului** (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)

#### a) Procesele psihice:

**Aria senzorială** (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii - ediția a patra - WISC-IV)

• Dezvoltarea senzorială:

- integritatea sau afectarea senzorială (descriere)

.....

- prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate)

.....

• Percepția .....

• Dezvoltarea psihomotricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:

- **Motricitatea fină**: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:

• apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect .....

• manipularea unilaterală sau bilaterală .....

• lateralitatea dominantă .....

- **Motricitatea grosieră**: descriere cu privire la:

• ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru

.....

• deficiențe de coordonare .....

• deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii)

.....

- deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom

- Reprezentarea

### **Aria logică** (de exemplu, NEPSY)

- **Gândirea** (inclusiv nivelul operațional) - se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:

- stadiul operațional

- potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:

- recunoaște/denumește obiecte

- grupează obiectele/după ce criterii

- cunoaște schema facială/corporală

- indică/denumește/deosebește culorile

- știe să numere singur sau cere ajutor

- recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere,cuvinte)

- capacitatea de a lua decizii singur

- capacitatea de a emite ipoteze

- capacitatea de a face față responsabilităților

- capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului

- capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit

- capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor

- capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor

- orientarea temporo-spațială

### • **Memoria:**

- tipul memoriei

- capacitatea mnezică

### • **Atenția:**

- stabilitate

- concentrarea

### • **Motivația:**

-tip

- modalitate specifică de manifestare

### • **Imaginația:**

- dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică

- conținut, utilitate și utilizare

### **Aria voinței:**

- modalitate de manifestare și context

- forma negativă de manifestare

### **b) Activitățile psihice:**

**Limbajul și comunicarea** - deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul .....
- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare .....
- însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical) .....
- dificultăți de pronunție .....
- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complex)

- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz) .....
- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz) .....
- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris .....
- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii .....

**Jocul** (observație clinică) .....

**Învățarea** (de exemplu, NEPSY) .....

**Munca** (de exemplu, observația clinică, WISC-IV) .....

**Creativitatea** .....

Concluzii: .....

**Nivelul de dezvoltare intelectuală** (testul/proba psihologică folosită) .....

- Vârsta de dezvoltare .....
- Coeficientul de dezvoltare.....

Nivelul dezvoltării psihomotricității.....

**c) Însușirile psihice:**

**Trăsături de temperament** (de exemplu, observația clinică) .....

**Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații** (de exemplu, observația clinică): evidențierea potențialului individual .....

**Atitudini/comportament:**

- manifestări, preocupări .....
- probleme de comportament, reactivitatea copilului .....
- prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale .....
- prezența comportamentului hiperkinetic .....
- alte tulburări de comportament .....

**Caracter** .....

**d) Aria afectivității:**

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate).....
- tip de atașament (dependență/autonomie) .....
- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei) .....
- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc. ....
- sentimente, pasiuni .....

SECȚIUNEA a 2-a

**Comportamentul social adaptativ**

- a) Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) - existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia.....
- b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia.....
- c) Persoana de referință pentru copil .....
- d) Raportarea acestora (a-d) la copil.....
- e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante) .....
- f) Atitudinea copilului față de sine .....
- g) Agresivitate/autoagresivitate .....
- h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane .....
- i) Proiectul de viitor al copilului
  - Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincțerian etc.)  
.....  
.....
  - Gradul de maturitate .....
  - Influența părinților asupra dezvoltării copilului .....
- j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort.....

SECȚIUNEA a 3-a

**Integrarea socială**

- a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic) .....
  - b) Existența unor relații de prietenie .....
  - c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de exemplu, activități sportive, de creație) .....
  - d) Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase).....
- Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale .....
- .....
- .....

SECȚIUNEA a 4-a

**Alte observații clinice relevante**

.....  
.....  
.....  
.....

SECȚIUNEA a 5-a

**Profilul psihologic**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

SECȚIUNEA a 6-a

**Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului** (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

- a) Grup de suport/socializare pentru copil .....
- b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate .....
- c) Terapii ocupaționale pentru copil .....
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului.....
- e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării .....
- f) Evaluare psihiatrică .....
- g) Suspiciune abuz .....
- h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți .....
- i) Tipul de terapie pentru părinți .....
- j) Alte recomandări.....

Data evaluării

Semnătura și parafa  
psihologului clinician